

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы  
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «Воспитательные траектории детских общественных организаций,  
объединений»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**  
**«Активная игровая зона для младших школьников»**

**Автор воспитательной  
практики: педагог-организатор  
МБОУ «Биляр-Озерская СОШ»  
Кайзер Ирина Николаевна**

**с. Биляр-Озеро  
2025**

Полное название воспитательной практики	Активная игровая зона для младших школьников
ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики	Кайзер Ирина Николаевна, педагог-организатор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Биляр-Озерская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»
Аннотация воспитательной практики	Воспитательная практика, инициированная Советом обучающихся «Лидер», направлена на создание зоны активного отдыха для учащихся начальных классов. Она предполагает организацию пространства, где дети смогут заниматься физической активностью, развивать социальные навыки и также отдыхать в комфортной обстановке. Важной частью проекта станет вовлечение самих обучающихся в процесс проектирования и реализации зоны, что будет способствовать развитию их инициативы, ответственности и лидерских качеств.
Ключевые слова воспитательной практики	Активный отдых, начальные классы, зона отдыха, социальные навыки, физическая активность, ученическое самоуправление.
Актуальность внедрения воспитательной практики	Данная практика особенно актуальна для нашей школы, так как рекреации не оборудованы для полноценного отдыха и игр детей. Часто учащиеся остаются без дела, ожидая звонка на урок, и просто слоняются по коридору или сидят в смартфонах, а некоторые бегают по школе. Это увеличивает риск конфликтов, количество которых

можно значительно уменьшить, если организовать досуг на перемене с учетом интересов детей и создать разнообразные игровые зоны.

Младшие школьники, учитывая физиологические особенности, очень подвижны. Малоподвижность на уроках частично компенсируется активностью на переменах. Ученики начальной школы особенно любят бегать, однако это может быть небезопасно и привести к травмам. Одной из самых эффективных форм работы с учащимися начальных классов являются подвижные игры на переменах. Слово «игра» как магнит притягивает детей любого возраста, волнует их воображение, приносит радость и создает хорошее настроение. Игровая деятельность имеет для учащихся нашей школы огромное значение, и они остро нуждаются в активности.

В ответ на эти вызовы инициативная группа Совета обучающихся «Лидер» предложила создать в школе активную игровую зону, где учащиеся 1-4 классов смогут весело и с пользой проводить время на переменах. Создание зоны активного отдыха крайне важно, так как физическая активность способствует улучшению здоровья, а совместные игры развивают коммуникацию и командный дух. Зона отдыха станет местом для творческого самовыражения и укрепления дружеских связей. Это также будет способствовать развитию

	социальных навыков.
Цель и задачи воспитательной практики	<p>Цель: Создание игрового пространства в школе для учащихся начальных классов, способствующего сохранению и укреплению здоровья младших школьников через организацию активных перемен.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести глубинное интервью с учащимися 1-4 классов, для определения предпочтений в организации зоны.</li> <li>2. Организовать деловые переговоры с директором школы.</li> <li>3. Разработать проект зоны активного отдыха с учетом мнений детей.</li> <li>4. Реализовать проект с привлечением учащихся, родителей и педагогов.</li> <li>5. Оценить эффективность созданной зоны через обратную связь от участников, используя методы оценки, выработанные советом обучающихся.</li> </ol>
Целевая аудитория воспитательной практики	Учащиеся начальных классов.
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 к Паспорту воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	<p>Технологии и методы реализации:</p> <p>-Глубинное интервью среди учащихся начальных классов является эффективным форматом изучения мнения обучающихся. Приложение № 3.</p> <p>-Деловые переговоры как технология работы</p>

	<p>Совета обучающихся. Приложение № 4.</p> <p>-Проектная деятельность с активным вовлечением детей в дизайн зоны.</p> <p>-Сбор обратной связи через обсуждения и анкеты, инициируемые членами самоуправления.</p>
<p>Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики</p>	<p>Информационные: сайт образовательной организации, социальные сети организации.</p> <p>Финансовые средства (бюджет школы, спонсорская помощь, собранные средствами самоуправления).</p> <p>-Человеческие ресурсы (педагоги, родители, волонтеры, члены ученического самоуправления).</p> <p>-Материалы для создания игровой зоны (краска, колер, кисточки).</p>
<p>Период реализации воспитательной практики</p>	<p>Период: 01.10.24 – 28.02.25</p> <p><i>В приложении № 2 к Паспорту воспитательной практики представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</i></p>
<p>Ожидаемые результаты воспитательной практики</p>	<p>Создание полноценной зоны активного отдыха:</p> <p>- Увеличение уровня физической активности детей.</p> <p>-Повышение уровня удовлетворенности обучающихся от школьной жизни.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества, лидерства и коммуникации между детьми.</p> <p>-Сокращение конфликтных ситуаций между детьми.</p>

	<p>-Укрепление роли ученического самоуправления как важного элемента школьной культуры.</p> <p>-Улучшение общего психологического климата в классе и школе.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Описание воспитательной практики</b></p> <p>В рамках проекта была организована зона активного отдыха, расположенная в левом крыле на первом этаже школы, где учатся начальные классы. Инициативная группа совета обучающихся провела глубинное интервью для изучения мнения обучающихся 1-4 классов о создании игровой зоны. Анализ показал, что 90% ребят нуждаются в активном отдыхе на переменах.</p> <p>Совет обучающихся составил план переговоров с директором школы. После положительного ответа администрации проектная группа приступила к реализации. Мы выбрали рекреацию, где проводят время ученики начальных классов, и разработали план совместно с администрацией и родительским советом. Обязанности были распределены среди членов проектной группы, и созданы группы социологов, дизайнеров, экономистов и практиков для разработки дизайна оформления игровой зоны.</p> <p>Для реализации проекта потребовались финансовые средства. Мы организовали сбор макулатуры, на полученные деньги закупили краску и кисточки. На данный момент проект уже реализован. В рекреации нарисована игровая зона для двигательной активности школьников с напольными играми, такими как «Классики», «Лабиринт», «Твистер» и другие.</p> <p>Игры в этой зоне способствуют улучшению здоровья, снятию напряжения и воспитанию взаимоотношений. Они обогащают нравственный опыт школьников и учат вежливому отношению к товарищам по команде. Необходимость следовать правилам дисциплинирует детей и развивает их самостоятельность. Игры формируют волевые черты характера, требуют усилий</p>	

для преодоления физического и эмоционального напряжения. Теперь ученики меньше бегают по школе и чаще находятся в своей яркой и функциональной рекреации.

**Краткий анализ воспитательной практики**  
**«Активная игровая зона для младших школьников»**

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<b><i>Сильные стороны</i></b>	<b><i>Возможности</i></b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Увеличение физической активности детей.</li><li>2. Развитие социальных навыков.</li><li>3. Вовлечение родителей и педагогов.</li><li>4. Активизация работы ученического самоуправления.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Веселое времяпрепровождение учеников.</li><li>2. Улучшение отношений в коллективе.</li><li>3. Мотивации к лучшей успеваемости.</li><li>4. Большая концентрация на уроках после отдыха.</li><li>5. Партнерство с местными организациями.</li><li>6. Привлечение волонтеров и сторонников ученического самоуправления.</li></ol>
<b><i>Слабые стороны</i></b>	<b><i>Риски</i></b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ограниченный бюджет.</li><li>2. Разные предпочтения учащихся в отношении дизайна зоны отдыха.</li><li>3. Ограничение временными рамками.</li><li>4. Недостаточная мотивация некоторых учеников.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Недостаток интереса со стороны учащихся.</li><li>2. Изменения в образовательных приоритетах.</li></ol>

**План-график реализации воспитательной практики  
«Активная игровая зона для младших школьников»**

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта (может указываться в днях, месяцах)				
			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь -январь	Февраль
1.	Определение проблемы, обсуждение проблемных вопросов. Изучение общественного мнения(глубинное интервью). Ведение деловых переговоров с администрацией школы	3 недели					
2.	Распределение обязанностей среди членов проектной группы совета обучающихся. Создание групп: социологов, дизайнеров, экономистов, практиков.	1 неделя					
3.	Подбор игр для рекреаций с учетом мнения учащихся	3 недели					

4.	Разработка дизайна оформления игровой зоны. Разработка правил поведения учащихся в игровой зоне.	2 недели					
5.	Составление сметы расходов, работа, администрацией школы, членами Совета обучающихся, родительским комитетом.	3 недели					
6.	Приобретение материалов для реализации проекта (краска, колер, Кисточки)	В течение 3 месяцев					
7.	Оформление рекреации №1 «Напольные подвижные игры». «Классики», «Твист», «Лабиринт» .	4 недели					
8.	Подведение итогов реализации проекта. Проведение социологических опросов. Отзывы администрации школы, родителей, учащихся о реализации проекта.	1 неделя					

### Глубинное интервью

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Биляр-Озерская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан"
---	--

Тема глубинного интервью	Инфраструктура, зона активного отдыха
Гипотеза глубинного интервью	Учащимся 1-4 классов необходимы изменения в школьной инфраструктуре для активного отдыха в школе.
Целевая аудитория глубинного интервью	Учащиеся 1-4 классов
Краткое описание респондентов (количество, ключевые характеристики)	12 человек, из них: <ul style="list-style-type: none"> <li>• По 3 представителя от каждого класса.</li> <li>• 6 девочек, 6 мальчиков.</li> </ul>
Сроки проведения глубинного интервью	9 сентябрь 2024 г. - 14 сентября 2024 г.

Вопрос 1	Где ты предпочитаешь проводить время на переменах?
Вопрос 2	Какой вид отдыха ты предпочитаешь?
Вопрос 3	Какие проблемы или недостатки существуют в инфраструктуре нашей школы?
Вопрос 4	Каким на твой взгляд должно быть пространство, где можно проводить время между уроками?
Вопрос 5	Какую помощь ты мог бы оказать для улучшения комфорта в школе?
Вопрос ...	

### **План деловых переговоров Совета обучающихся «Лидер»**

**Проблема/запрос:** отсутствие зоны активного отдыха в коридоре школы.

**С кем проводим деловые переговоры:** директор школы Токарев Александр Евгеньевич

**Описание проблемы/запроса:** Проблема, на решение которой направлен проект, заключается в том, что школе нужна зона активного отдыха для учащихся начальных классов в перерывах между занятиями. Часто учащиеся остаются без дела, ожидая звонка на урок, и просто слоняются по коридору или сидят в смартфонах, а некоторые бегают по школе. Это создает риск возникновения конфликтных ситуаций, количество которых можно значительно уменьшить, если организовать досуг на перемене с учетом интересов детей и создать разнообразные игровые зоны.

**Предлагаемые решения:** В рамках проекта будет организована зона активного отдыха: зона активных игр (например, спортивные игры и подвижные конкурсы) для младших классов на первом этаже. Источниками финансирования могут стать спонсоры, а волонтеры школы организуют сбор макулатуры в определенные дни. Деньги, полученные от продажи макулатуры, будут использованы для покупки необходимых материалов. Большая часть проекта будет реализована силами учеников и учителей: ребята смогут самостоятельно расчертить и покрасить напольные игры. Проект соответствует образовательным и санитарно-гигиеническим требованиям.

**Аргументация:** Совет обучающихся изучили примеры успешной организации зон отдыха в школах Москвы, где создание этих зон оказало положительное влияние на учащихся. Проводимые исследования, доказывают, что наличие зон отдыха в школе приводит к улучшению психологического благополучия и снижению стресса учащихся. Регулярные перерывы на отдых

улучшают концентрацию и помогают усваивать новую информацию более эффективно. Отдохнувшие дети с большим энтузиазмом возвращаются к занятиям.

**Наша цель проекта для директора школы** - минимизация детского травматизма во время перемен в школе, укрепление здоровья обучающихся.

**План переговоров: Цель:** достигнуть согласия с директором школы о необходимости создания зон активного отдыха для учащихся 1-4 классов.

**1. Введение:** Приветствие и представление участников.

**2. Описание проблемы:** проинформировать о проблеме в инфраструктуре школы, выявленной в ходе глубинного интервью; подчеркнуть влияние условий отдыха на успеваемость и общее благополучие учащихся.

**3. Описание предлагаемого решения:** предложить создание игровой зоны; описать преимущества таких зон, как зон для повышения эффективности обучения, улучшения психологического состояния учащихся, развития социальных навыков.

**4. Подготовка аргументов:** подготовить аргументы, основанные на исследованиях и опыте других школ, где введение зон отдыха оказало положительное влияние.

**5. Учет финансовых аспектов:** обсудить возможные источники финансирования для создания зон отдыха; предложить варианты сотрудничества с родительским комитетом, спонсорами; организовать сбор макулатуры и на полученные деньги закупить краску и кисточки.

**6. Разрешение возможных проблем:** подготовить ответы на возможные вопросы или опасения со стороны директора, например, относительно безопасности, управления шумом или потери времени на отдых.

**7. Заключение:** подведение итогов предлагаемых решений и их выгоды для школы и учащихся; озвучить и зафиксировать достигнутые договоренности; поблагодарить директора за уделенное время.

**Ресурсы для обустройства площадки проведения деловых переговоров:** вода, стаканы, бумага, канцелярские товары для ведения записей, подготовленные

статистические данные по теме проекта, мультимедийное оборудование для презентации проекта, флипчарт.

**Время и место проведения:** МБОУ «Биляр-Озерская СОШ», каб. № 27, Центр детских инициатив, 14.09.2024, в 13.00-14.30 ч.

Приложение № 5  
к Паспорту воспитательной практики

